

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования РД

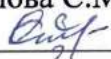
Гунибский район

МКОУ "Кородинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Омарилова С.М.



Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. по УВР

Магомедалиева П.Г.



Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Аптаханов М.М.



Приказ №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3188988)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

село Корода 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных

структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к самостоятельной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные,

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционная биология	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
3	Организмы и окружающая среда	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
4	Сообщества и экологические системы	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
5	Резервное время	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюция и методы её изучения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e
2	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
3	Ч.Дарвин и основные положения его теории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9570
4	История развития представлений об эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
5	Развитие палеонтологии, эмбриологии, анатомии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
6	Вид, его образование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
7	Микроэволюция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e
8	Видообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
9	Популяция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
10	Генетический состав популяции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
11	Изменение генофонда популяции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
12	Популяция как	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»					https://m.edsoo.ru/863e99c6
13	Контрольная работа по теме «Развитие эволюционного развития Ч.Дарвина»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
14	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4
15	Естественный отбор и его формы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0
16	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde
17	Направления и пути макроэволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9cle
18	Необратимость эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
19	Контрольная работа «Движущие силы эволюции»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
20	История жизни на Земле и методы её изучения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
21	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
22	Современные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	представления о происхождении жизни					https://m.edsoo.ru/863ea5a6
23	Основные этапы развития жизни на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
24	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be
25	Основные этапы эволюции растительного и животного мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc
26	Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
27	Современная система органического мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea48e
28	Эволюция человека (антропогенез)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eac2c
29	Положение человека в системе животного мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
30	Основные стадии эволюции человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
31	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ead44
32	Прародина человека	1	0	0		
33	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eaea2
34	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
35	Контрольная работа по теме «Возникновение и развитие жизни на	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348

	Земле»					
36	Экология как наука	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
37	Среды обитания и экологические факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebfec
38	Абиотические факторы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
39	Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb10e
40	Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
41	Биотические факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
42	Взаимосвязь организмов в сообществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348
43	Пищевые цепи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
44	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
45	Экологические характеристики популяции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
46	Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
47	Основные экологические характеристики популяции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a

48	Динамика популяций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
49	Экологические сообщества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
50	Структура сообщества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
51	Сообщества организмов — биоценоз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
52	Экологические системы (экосистемы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
53	Свойства экосистем. Сукцессия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a
54	Природные экосистемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa
55	Антропогенные экосистемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
56	Влияние загрязнений на живые организмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
57	Основы рационального природопользования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
58	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e
59	Закономерности существования биосферы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
60	Человечество в биосфере Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
61	Сосуществование природы и человечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebale
62	Резервный урок.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Обобщение темы «Сообщества и экологические системы»				https://m.edsoo.ru/863ebd16
63	Повторение темы «Основы учения об эволюции»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
64	Антропогенез	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
65	Основы экологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
66	Эволюция биосферы и человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
67	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2.5	